

发挥信息技术优势，加速教育教学上升拐点的实现

文山市敏特英语网络学习系统应用项目阶段性总结

文山市教育局教科室 胡正祥

摘要：2011年文山市一中高中4个实验班共194名同学，2011年高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有142人，占人数73%，提升10分以上的同学有53人，占人数27%，最高提升25分。

8个初中学校 37个班 1331人参与了使用，提高10分以上人数统计比较，一、二模平均成绩为66.38（县平均63.15），中考平均成绩84.67（县平均67.9），比原基础提高18.29，高于全县中考平均分16.77。（其中，提高30分以上34人，20分以上125人，）（附件一）

关键词：敏特英语 信息技术 教学理念 教学成效

一、项目实施背景与选题意义

多年来英语是文山市学校教学的瓶颈，中高考英语成绩一直处于中下水平，信息技术及优质教学资源的应用将为教育教学带来上升拐点。

在文山市委、政府的支持下，文山市教育局根据云南省教育厅《关于推进敏特英语网络学习系统应用工作的通知》，研究制定了《文山市“敏特英语网络学习应用项目”的十二五工作方案》，并从2010年3月份开始，文山市一中及8所初中学校成为第一批实验学校。

二、实验成效分析（高中）

（一）通过实验，学生识记词汇能力与巩固能力大大提高。

表一：使用前后学生掌握词汇量对比

汇总/对比	01班	02班	15班	16班	均值
学前测试平均分	62/100	63/100	52/100	47/100	56/100

(基础)					
效果测试平均分 (操作)	98/100	99/100	99/100	95/100	98/100
综合测评平均分 (提升)	83/100 +22	86/100 +23	83/100 +31	72/100 +25	81/100 +25
看过单词平均数 (进度)	1415/2438	1941/2438	2088/2438	2114/2438	1889/2438
累计学习平均时 长(态度)	5小时24分 钟	7小时24分 钟	11小时22分 钟	5小时42分 钟	7小时28分 钟
平均记忆速度	51个/小时	156个/小时	56个/小时	68个/小时	83个/小时

1、使用前词汇量统计：实验班共计 193 名学生，整体词汇基础较弱，均值仅为 56/100。

2、使用后词汇量统计，系统操作适应测试 (98/100)；课程进度 77.5% 课程的掌握情况为 81/100，。词汇成绩平均提升 25 分。对比数据分析，提高学生识记词汇量效果显著。操作误差大于 10%，这和学生认真程度，教师监控管理水平有关。

在“敏特英语”学习过程中，学校在实验学生中进行调查结果如下：学生认为通过“敏特英语”学习对英语学习的确有一定的帮助。46%的学生认为坚持学习使英语单词拼写的正确率得到提高，50% 的学生认为坚持学习使他们阅读英语文章的速度加快；另外，有部分的学生表示此学习对增强英语语感，学习英语语法基础知识，提高书面表达能力和提高英语总体学习成绩等方面有帮助。

(二) 通过实验，学生识记词汇效率和数量大大提高。

从表一分析，通过平均 7.28 个小时（有效学习时间，大约 15-21 个课时）的学习后，能够通过训练提升词汇掌握水平。学生词汇量由平均 56%提

高到 81%。

（三）实验时间短但高考英语成绩明显提高。

以 3 月底实验初期的前 10 次模拟统考成绩（平均分）作为对比的基础数据，以此剔除考试难度波动对学生成绩的影响；参考 3 月 28 日至 5 月 27 日实验期间 3 次模拟统考和高考成绩对比分析。见表二：

表二：平均分对比分析(各次统测及高考成绩均不含听力)

班级	前十次平均	后三次平均	较前十次提升	高考成绩	较前十次提升
01	65.31	71.47	6.16	72.70	7.39
02	65.53	73.35	7.82	73.24	7.71
15	65.94	72.59	6.65	70.79	4.85
16	57.5	65.21	7.71	60.51	3.01
平均分	63.57	70.66	7.09	69.31	5.74

3 月底实验初期的前 10 次模拟统考成绩平均分为 63.57，3 月 28 日至 5 月 27 日实验期间 3 次模拟统考平均分为 70.66，提高 7.09，高考平均分 69.31，上升了 5.74。该组数据从纵向对比，高考平均分有所上升，教学效果初步显现。

（三）通过实验，高考英语平均分提高人数大大增加。

以 3 月底实验初期的前 10 次模拟统考成绩（平均分）作为对比的基础数据，以此剔除考试难度波动对学生成绩的影响；用高考成绩与基础数据进行对比分析。见表三：

表三：平均分提高人数对比分析(各次统测及高考成绩均不含听力)：

班级	人数	提升人数	提升比率	提升10分以上人数	提升比率
1	50	40	80%	17	34%
2	49	39	80%	19	39%
15	48	37	77%	10	21%
16	47	26	55%	7	15%
合计	194	142	73%	53	27%

分析表三可看出：学生成绩加分的变化

1班共50名同学，高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有40人，占本班人数80%，提升10分以上的同学有17人，占本班人数34%，最高提升24分。

2班共49名同学，高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有39人，占本班人数80%，提升10分以上的同学有19人，占本班人数39%，最高提升19分。

15班共48名同学，高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有37人，占本班人数77%，提升10分以上的同学有10人，占本班人数21%，最高提升20分。

16班共47名同学，高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有26人，占本班人数55%，提升10分以上的同学有7人，占本班人数15%，最高提升25分。

4个实验班共194名同学，高考成绩较前十次统测成绩有提升的同学有142人，占人数73%，提升10分以上的同学有53人，占人数27%，最

高提升25分。

(四) 学生借助敏特英语学习平台提高了英语学习的有效性。

表四：学生个案数据对比分析(各次统测及高考成绩均不含听力)

1	学生姓名:	2班吴尚蔚	班级:	syz-11-02	基础: 64 (前十次统测平均成绩)				高考: 83	提高: 19分
	帐号:	sg11bs0082	密码:	851470						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	高中英语第二册上	434	0:25	<u>37</u>	82	85	70	100	未作测试	
	高中英语短语	377	0:16	<u>18</u>	377	66	86	96	90	
	高中英语总词汇	2438	15:11	<u>2108</u>	2108	138	98	96	96	
	合计	3249	15:52	2163	2567	96	84.7	97	96	
2	学生姓名:	15班杨天梅	班级:	syz-11-15	基础: 66 (前十次统测平均成绩)				高考: 86	提高: 20分
	帐号:	sg11bs0118	密码:	511441						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	高中英语总词汇	2438	12:54	<u>1023</u>	2085	79	38	100	90	
3	学生姓名:	15班普文晓	班级:	syz-11-15	基础: 73 (前十次统测平均成绩)				高考: 91	提高: 18分
	帐号:	sg11bs0106	密码:	172060						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	高中英语第一册上	449	1:18	<u>49</u>	449	55	72	100	100	
	高中英语第一册下	461	0:41	<u>93</u>	461	133	94	100	100	
	高中英语第二册上	434	0:50	<u>96</u>	434	114	88	96	96	
	高中英语第二册下	401	0:45	<u>96</u>	359	125	72	96	90	
	高中英语总词汇	2438	3:19	<u>190</u>	2438	57	50	100	98	
	合计		6:53	524	4141	97	75	98	97	
4	学生姓名:	16班马金翠	班级:	syz-11-16	基础: 54 (前十次统测平均成绩)				高考: 71	提高: 17分
	帐号:	sg11bs0151	密码:	620466						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	高中英语总词汇	2438	5:07	<u>388</u>	2438	75	44	86	86	
5	学生姓名:	2班魏秋	班级:	SYZ-11-02	基础: 61 (前十次统测平均成绩)				高考: 79	提高: 18分
	帐号:	sg11bs0083	密码:	12						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	普通高考英语词汇	1944	0:52	<u>47</u>	1054	54	94	93	未作测试	
	高频难词	391	0:08	<u>20</u>	138	140	64	70	未作测试	
	高中英语短语	377	0:48	<u>77</u>	377	95	78	100	90	
	高中英语总词汇	2438	6:57	<u>566</u>	2438	81	68	100	94	
	合计	5150	8:45	710	4007	93	76	91	92	
6	学生姓名:	杨莉	班级:	syz-11-01	基础: 69 (前十次统测平均成绩)				高考: 89	提高: 20分
	帐号:	sg11bs0034	密码:	507642						
	课程名	单词数	学习时间	学会单词	看过单词	速度	学前测试	效果测试	学后测试	
	高中英语第三册	713	1:00	<u>65</u>	107	64	80	100	96	
	高中英语短语	377	0:41	<u>43</u>	234	62	84	100	未作测试	
	高中英语总词汇	2438	10:35	<u>430</u>	884	58	44	100	96	

数据对比分析，基础弱的学生加快增加词汇量，提高了英语基础知识及运用的能力，基础好的学生质的变化大，做题阅读反映速度明显加快。

（五）通过实验，提升了市一中的高考成绩。

本轮实验，选取的学生为基础较好的学生，这部分学生英语成绩的提高，直接提升了学校的高考总体成绩。2011年的高考，文山市一中再创辉煌，重点上线 81 人，本科上线 652 人，重点上线人数和本科上线人数均位居文山州八县市一中之首。同时，这一成绩与学校历史最好的 2009 年相比，均有不同程度的提高。

三、实验成效分析（初中）

2011 年 6 月 25 日统计结果表示，上学期先后有 8 所学校 37 个班级，1331 名初三学生，由学校组织安排，在时间紧迫的状态下，尝试性的开展了“敏特英语学习系统”“词汇教学模块”的教学应用工作。

（一）、使用基本情况

1、系统记录，37 个班级，1331 名初三学生有效学习时间人均 1:54 小时，大约 6-8 个课时（1 课时/40 分钟），平均完成教学进度的 31.62%。

2、平均学前测评为 37 分，学生实际掌握初中教材词汇（2698 个）不大于 50%。通过 6-8 个课时的练习，平均完成进度 31.62%，测试进度平均成绩为 81.67。平均速度每小时记 107 个单词。

3、统计数据反映，有效使用时间，学校之间、班级之间，甚至学生与学生之间差异性较大。平均 3 小时以上的有 7 个班级。平均 2 小时的有 6 个班级，平均 1 小时的有 10 个班级，平均 1 小时以下的有 14 个班级。平均 30 分钟以下的有 5 个班级。使用时间最多的班级有 12 小时，最少的班级只

有 12 分钟。由于各种原因，之前计划的 40 个课时未达到。

（二）、中考对比分析（有中考分数统计人数 1264）

1、对比时间段的选取，初中学校开展使用时间是在 3 月底，以第一次和第二次模考成绩作为对比数据，

2、在使用时间上，校际之间甚至班级学生之间差异太大，对比的方法采用学生个体纵向比较，以期在使用数据基础上能客观的反映学生成绩变化的情况。

3、以全县 1、2 模的平均成绩，比较中考平均成绩之差 4.75，为排除试题难度等因素系数，学生成绩变化按提高 10 分以上的人数统计，扣除 4.75 系数后可视为有效提高。

4、学生成绩提高情况，766 人又不同程度的提高，占 62%。提高 10 分以上人数 421 人，占 35%。提高 20 分以上人数 125。最高的提高 65 分。

5、对提高 10 分以上的人数统计比较，一、二模平均成绩为 66.38（县平均 63.15），高于县平均 3.23。中考平均成绩 84.67（县平均 67.9），比原来基础提高 18.29 分，高于县中考平均分 16.77。（其中，提高 30 分以上 34 人，20 分以上 125 人）（附件一）

四、获得的启示

（一）敏特英语系统平台提高学习效率，超出我们的想像

中考成绩提高的学生，他（她）们都有一个共性，在学科老师的指导下，借助信息化平台认真的按照操作要求完成训练，在保证质量的情况下，完成了较多的进度。有个别同学甚至完成了初中的三年的教材复习。通过数据，我们可以看到，提高 10 分的学生，一、二模时平均水平和全县平均水平基本相当。（其中有相当数量低于县平均水平的学生）通过较短时间的努力，

成绩发生较大变化。这其中除了教师付出的心血和汗水，学生自身的努力，也充分显现了信息技术在教育教学中的作用，科学技术是提高教学效益的巨大推动力。我们需要研究在不同环境条件下的学校应用方法，在学校教学中开展使用好敏特英语系统，借助其优势，尽快改变文山市英语学科落后的状态。

（二）敏特英语符合教学改革的需求

敏特英语的引进和应用及时地和弥补我们英语教学中的不足。它是集科学、人文、简洁、趣味、高效为一体的教学工具，能使英语优秀生在较短的时间内掌握更多的词汇；使英语弱科生克服缺陷、树立信心、提高兴趣、快速进步。敏特英语是我们顺利实施高中课改不可缺少的教学工具，特别是对于师资力量薄弱的农村中小学校。

（三）敏特英语满足不同学生个性化学习需求

敏特英语是一个包括英语词汇学习、阅读和互动测试等多功能模块在内的发展学生英语语言技能、语言知识和文化交际能力的综合学习平台，适合从小学、初中、高中、大学到托福、雅思考试等各层次学习者应用。敏特英语是信息技术与学科教学整合的优秀技术产品、智能工具软件，渗透现代学习理念，与课堂教学紧密结合，满足不同学生个性化学习需求。

（四）为教师提供了一个信息化管理平台，使个性化教学及辅导成为可能，同时满足教师专业化发展需要。

（五）要“坚持以人为本，适度超前需求的衔接”

从“十一五”后期，信息技术在教育教学中的应用出现了明显上升的“拐点”，要“关注新技术，与时俱进”。包括敏特英语在内的信息化资源应用，一定不能只见物不见人，没有人的积极性和创造性，有再好的设备资源都不能产生效率，要提高教师信息技术应用创新能力。

教育信息化发展快，影响远，基础设备淘汰也快，但我们不能在设备完全配齐再考虑资源应用，要着眼于眼前的技术和设备，围绕学生与教师的未来需要进行超前部署，把握好现实可能与适度超前需求的衔接。

五、存在的困难和问题

（一）时间保障问题：前期敏特英语教学时间在实验班计划安排使用时间，高中两个月，初中三个月，实际使用过程中种种原因影响，时间上不能有效保证，未能完成教材词汇的记忆。另外临近中高考，时间有限，学科时间分配捉襟见肘，顾此失彼，没有达到预期的效果。有条件需要尽早开展，要考虑各学科共同发展。

（二）设备不足，需要加快提高计算机生机比

（三）需要加强对校长和老师的培训

文山市学校借助技术手段，开展英语学科计算机辅助教学，为信息技术与学科整合带来了新的活力，虽然时间很短，已经取得了一些成绩和经验教训，这些成绩的取得，凝结着文山市委政府、教育部门、学校领导和一线教师的智慧和汗水，这其中也有敏特的作用。文山市学校所走过的这一过程，为更好的发挥信息技术优势开展教学应用提供了宝贵经验。

二〇一一年八月四日