

在“十二五”课题开题会中敏特课题区域推广专题交流会上的发言

云南省昆明市教育局局长宋栋

非常高兴有机会把我们在前期工作和最近要考虑做的工作做一个报告，同时我们也想结合昆明市教育信息化的发展状况，提出一些想法，向大家做一个汇报，希望大家能够提出批评。

一、昆明市教育基本情况：

截止 2011 年底，昆明市各级各类学校 2308 所（不含高等院校）。学生 119 万人，全省排名第三；共有 7.67 万教师；学前教育有 18.9 万学生。

二、昆明市“由点到线”、“由线到面”两个阶段推进敏特系统

敏特在昆明的应用已经和正在经历这么两个阶段。

第一阶段：由点到线。

从 2003 年到今年，第一阶段工作主要是由点到线进行敏特系统使用。2003 年 11 月，昆明市二十四中率先开始敏特系统使用。当时我们选择了昆明比较好的一个区五华区，2003 年率先启动以后，经过统考检验，在该学校试点有了良好结果；2004 年，从一所学校扩展到 7 所学校来进行敏特系统应用。同时我们也积极申报了中央电化教育馆《利用“敏特记忆引擎”促进英语学习的研究》课题的子课题。2004 年年底，在总结一所学校到 7 所学校的运用效果后，我们开了一个非常重要的“实验推进会”。在本次的“实验推进会”上，部署了 10 个区县，从中选择各一所学校来进行实验。敏特系统开始从点到线的应

用过程。

昆明市情况复杂：1，地域面积非常大，2，在农村和城市之间的比例关系上，农村大于城市；3，城乡之间不均衡特别明显。4，学生在空间上分布非常不广。由此导致：城乡之间教育均衡矛盾非常突出，县和县之间教育差异非常明显，农村所占比重非常之大。在昆明这样一个非常特殊的地域环境和人文环境下去运用信息技术，困难很大，于是我们选择了这样一个“由点到线”再到“由线到面”逐次推进的过程。

于是在 2005 年，我们在原来 18 所学校的基础上又增加了 41 所学校来开展敏特系统应用；在昆明市 325 所标准学校又配置了 49 所敏特教育系统。截止 2011 年，昆明市共有 114 所学校配备和使用敏特系统。

这是第一阶段“由点到线”过程。

第二阶段：线扩展到面。

昆明市敏特系统应用不能一下子铺开的根本原因是：我们的基础设施条件太差，网络覆盖不够；教育本身的投入还不够。2003 年到今天这么几年的实践，我们看到了这个系统在教学活动中的需要。在提高英语成绩的同时，我们看到了随之而来的变化，这对我们下一步的决策非常有帮助：

1、通过系统的应用，我们看到了学习环境的改变，开始考虑在信息技术条件下学什么，怎么学，怎么评价的问题；

2、学习环境发生改变以后，学习习惯和习得之间包括能力的表

现，包括过程的评价形成了一种关联。学习交互的关系发生了改变。发展到后期，教育社区的形成，学习的反馈、应激、激发，促使我们的教学目标发生了变化，从纯知识学习向语言能力、技能的学习，学习的策略、文化的意识，情感、态度都发生了改变。

我们在“由点到线”推进过程中取得了效果后，开始考虑如何继续“由线到面”的推进。我们采取两个路径来开展工作：

1、对于已经配置敏特系统的学校：要求他们提出新的要求，往应用更好的方向发展；

2、对于尚未配置敏特系统的学校：在哪些学段、哪些学校来选择配置，这是特别关键的。我们要求：

(1) 昆明市属学校必须全部应用；

(2) 在县区：选择两个主城区和一个非城市地区的区县来应用敏特；

(3) 学段：着重点在高中和初中阶段，并且集中在高三和初三，这样应用结果能第一时间呈现出来。

(4) 在区域层面上，今年全面启动敏特应用，争取到2014年，全市所有地区全面应用敏特系统。

三、应用敏特系统的两个根本因素：

总结昆明市敏特系统的应用原因，主要有两个：

1、教育改革和教学改革的内在驱动力，要求用创新的方式和方法去应用新技术，实现教育均衡和公平。

2、教育信息化要求推进信息技术在学科中的深度应用。